



**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA
IPA MATERI PEREDARAN DARAH DI SD 04 JEKULO**

Oleh
TIFFANI UTAMI PUTRI
NIM 201233165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**



**PENERAPAN MODEL *CREATIVE PROBLEM SOLVING* UNTUK
MENINGKATKAN BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS V PADA
IPA MATERI PEREDARAN DARAH DI SD 04 JEKULO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk memenuhi salah satu
persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

TIFFANI UTAMI PUTRI

NIM 201233165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya.” (Q.S. AnNajm:39)

“Orang hebat tidak dihasilkan dari kemudahan, kesenangan, dan kenyamanan.

Mereka dibentuk melalui kesulitan, tantangan, dan air mata” (Dahlan Iskan)

“Melakukan sesuatu yang didasari rasa ikhlas, tulus dan sabar akan mewujudkan sesuatu yang luar biasa dalam setiap langkah hidup yang kita jalani” (Peneliti)

PERSEMBAHAN

1. Kepada orang tuaku Ibu Sri Utami yang selalu memberikan apa yang aku inginkan, memberikan semangat, dukungan, perhatian, motivasi, serta selalu mendoakan untuk kebaikan dan keberhasilanku.
2. Kepada seluruh Crew Radio Suara Kudus yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
3. Sahabat terbaikku Sukristi Wulansari, S.Pd, Fitra Wulandari S.Pd dan Dessy Novita Sari yang selalu memberiku semangat dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi.
4. Sahabatku Fakirotn Nasikah dan Sa’adah Yulianawati yang selalu menemani dan memberikan semangat juga dukungan.

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi Dengan Judul “Penerapan Model *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada IPA Materi Peredaran Darah Di SD 04 Jekulo” oleh Tiffani Utami Putri (NIM. 201233165) ini telah disetujui dosen pembimbing untuk diuji.


Kudus, Februari 2017

Dosen Pembimbing I




Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.
NIS. 0610701000001218

Dosen Pembimbing II



Khamdun, M.Pd
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,
Ka. Prodi PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh Tiffani Utami Putri (NIM. 201233165) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 28 Februari 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

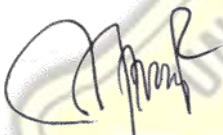
Kudus, Maret 2017

Tim Penguji


Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.

NIS. 0610701000001218

(Ketua)


Khamdun, M.Pd

NIS. 0610701000001219

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.

NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Fina Fakhriyah, M.Pd

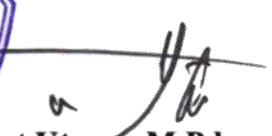
NIS. 0610701000001255

(Anggota)

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd

NIP. 19621219 1987031 015

PRAKATA

Puji syukur atas segala rahmat dan karunia Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan kesempatan, sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Creative Problem Solving* untuk Meningkatkan Berpikir Kreatif Siswa Kelas V Pada IPA Materi Peredaran Darah Di SD 04 Jekulo”. Skripsi ini diajukan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muria Kudus.

Peneliti menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan dari semua pihak, peneliti tidak mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini dengan rasa hormat peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang dengan sabar memberikan waktunya untuk membimbing peneliti serta memberikan semangat, arahan, motivasi, dan petunjuk dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Khamdun, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membantu memberikan arahan dan memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran sampai terselesaikannya skripsi ini.

4. Segenap dosen dan staf Program Studi PGSD FKIP UMK yang senantiasa memberikan bekal pengetahuan dan motivasi kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan skripsi ini.
5. Hj. Suripah, S.Pd. Kepala Sekolah SD 04 Jekulo yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian.
6. Jumadi, S.Pd.SD. Guru kelas V SD 04 Jekulo yang telah memberikan kesempatan mengajar, memberikan waktu dan bantuan selama peneliti melakukan kegiatan penelitian.
7. Bapak dan Ibu guru SD 04 Jekulo yang telah membantu peneliti selama melakukan penelitian di SD 04 Jekulo.
8. Siswa-siswi kelas V SD 04 Jekulo yang sudah belajar dengan baik selama peneliti melakukan penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Diharapkan melalui skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti selanjutnya, para guru, dan para pembaca lain.

Kudus, Februari 2017

Peneliti

Tiffani Utami Putri

ABSTRACT

Putri, Tiffani Utami. 2016. The Implementation of *Creative Problem Solving* Model through Creative Thinking of the Fifth Grade Students in Science through Human Blood Circulation of SD 04 Jekulo. Skripsi. Teacher of Elementary School Education Teacher Training and Education Faculty Muria Kudus University. Advisors: (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. (2) Khamdun, M.Pd.

Key words: Learning, *Creative Problem Solving*, Creative Thinking, Sains.

The objectives of this research are to describe the teacher skill in applying the *Creative Problem Solving* model in Science subject through human blood circulation material of the fifth grade students of SD 04 Jekulo and to describe the improvement of the students' creative thinking ability in Science subject through human blood circulation material.

Creative thinking is a system to think that the process is to invite us to go out and to escape to find the new way and it is not unusual so that can create a good idea or solution. *Creative Problem Solving* is a learning model that needs the way to creative thinking to solve the problem that facing positive, it means that the students are given problem or finding a problem through learning process. Then, the students formulate the problem and find the way to go out to solve the problem. So, it will train the students to more ready when facing the new problem again because they were solve the problem. And the feeling want to know to solve the problem will increase so that the students more active when learning.

This Classroom Action Research is doing in the fifth grade students of SD 04 Jekulo Kudus with the subject of this research are 37 students. This research is doing in two cycles, every cycle consist of four stage, they are planning, action, observation and reflection. The instruments of this research are interview, observation, documentation and test.

The result of this research through implementing the *Creative Problem Solving* model, the teacher skill in manage the learning was improvement from the first cycle (81%) to the second cycle (94%). Besides that, the improvement of the creative thinking ability in Science subject of the fifth grade students of SD 04 Jekulo from the first cycle (71%) and the second cycle (78%). It shows that the use of *Creative Problem Solving* model can improve the teacher skill in manage the learning process and improve the creative thinking ability in Science subject of the fifth grade students of SD 04 Jekulo.

Based on the result of classroom action research that doing of the fifth grade students of SD 04 Jekulo, it can be concluded that the implementation of *Creative Problem Solving* model can improve the students' creative thinking ability in Science subject through human blood circulation of the fifth grade students of SD 04 Jekulo and the implementation of *Creative Problem Solving* model can improve the teacher skill in Science subject through human blood circulation of the fifth grade students of SD 04 Jekulo. So, it is the suggestion for teacher to applying the *Creative Problem Solving* model that interesting, fun, and

innovative are one of the *Creative Problem Solving* learning model that can improve the students' creative thinking ability.



ABSTRAK

Putri, Tiffani Utami. 2016. Penerapan model *Creative Problem Solving* melalui Berpikir Kreatif Siswa kelas V pada IPA materi Peredaran Darah Manusia di SD 04 Jekulo. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd. Dosen Pembimbing (2) Khamdun, M.Pd.

Kata Kunci: Pembelajaran, *Creative Problem Solving*, Berpikir Kreatif, IPA.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam menerapkan model *Creative Problem Solving* pada mata pelajaran IPA materi peredaran darah manusia siswa kelas V SD 04 Jekulo dan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan berpikir kreatif siswa pada mata pelajaran IPA materi peredaran darah manusia

Berpikir kreatif merupakan suatu pola berpikir yang prosesnya mengajak kita keluar dan melepaskan diri untuk menemukan tentang cara baru dan tidak biasa sehingga tercipta ide atau solusi yang baik. *Creative Problem Solving* merupakan suatu model pembelajaran yang membutuhkan cara berpikir secara kreatif untuk memecahkan masalah yang dihadapi secara positif artinya, siswa diberikan masalah atau menemukan masalah sendiri melalui proses pembelajaran. Kemudian siswa merumuskan masalah dan menemukan jalan keluarnya sendiri untuk memecahkan masalah. Dengan begitu, hal ini akan melatih siswa lebih siap jika dihadapkan kembali dengan masalah baru karena telah berpengalaman menyelesaikan masalah. Dan rasa ingin tahu untuk menyelesaikan masalah pun akan meningkat sehingga siswa menjadi lebih giat untuk belajar.

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan di kelas V SD 04 Jekulo Kecamatan Jekulo Kabupaten Kudus dengan subjek penelitian 37 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dokumentasi dan tes.

Hasil penelitian melalui penerapan model *Creative Problem Solving*, keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus I (81%) ke siklus II (94%). Selain itu peningkatan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD 04 Jekulo dari siklus I (71%) dan siklus II (78%). Hal itu membuktikan bahwa penggunaan model *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dan meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada mata pelajaran IPA siswa kelas V SD 04 Jekulo.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan pada siswa kelas V SD 04 Jekulo dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran IPA materi peredaran darah manusia pada siswa kelas V SD 04

Jekulo dan penerapan model *Creative Problem Solving* dapat meningkatkan keterampilan guru pada pembelajaran IPA materi peredaran darah manusia di kelas V SD 04 Jekulo. Untuk itu disarankan, guru perlu menerapkan model pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan inovatif salah satunya model pembelajaran *Creative Problem Solving* untuk dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xxi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Kegunaan Penelitian.....	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Siswa.....	7
1.4.2.2 Bagi Guru	8
1.4.2.3 Bagi Sekolah	8
1.4.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
1.6.1 Model <i>Creative Problem Solving</i>	9
1.6.2 Mata Pelajaran IPA	10
1.6.3 Berpikir Kreatif	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1 Kajian Pustaka.....	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	10

2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.1.1.2 Pengertian Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	11
2.1.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	13
2.1.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i>	16
2.1.2 Berpikir Kreatif	17
2.1.2.1 Pengertian Berpikir Kreatif	17
2.1.2.2 Indikator Berpikir Kreatif	18
2.1.3 Keterampilan Guru	21
2.1.3.1 Pengertian Keterampilan Guru	21
2.1.3.2 Jenis-jenis Keterampilan Guru	21
2.1.4 Pembelajaran IPA	25
2.1.4.1 Pengertian Pembelajaran	25
2.1.4.2 Hakikat IPA	26
2.1.4.3 Tujuan Pembelajaran IPA	27
2.1.4.4 Ruang lingkup IPA	28
2.1.5 Materi Peredaran Darah Manusia	29
2.1.5.1 Jantung	29
2.1.5.2 Cara Kerja Jantung	31
2.1.5.3 Arteri	33
2.1.5.4 Vena	35
2.1.5.5 Darah	36
2.1.5.6 Bagian-bagian Penyusun Darah	38
2.2 Penelitian Relevan	41
2.3 Kerangka Berpikir	45
2.4 Hipotesis Tindakan	47

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.1.1 Tempat Penelitian	48
3.1.2 Waktu Penelitian	48
3.1.3 Karakteristik Subjek Penelitian	48
3.2 Variabel Penelitian	50

3.2.1 Variabel Bebas	50
3.2.2 Variabel Terikat	50
3.3 Rancangan Penelitian	51
3.4 Prosedur Penelitian.....	55
3.4.1 Siklus I	55
3.4.2 Siklus II	62
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	69
3.6 Instrumen Penelitian.....	75
3.7 Validitas Instrumen Penelitian	78
3.8 Teknik Analisa Data.....	82
3.8.1 Data Kuantitatif	82
3.8.2 Data Kualitatif	84
3.9 Indikator Keberhasilan	87
BAB IV HASIL PENELITIAN	
4.1 Pra Siklus	88
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4.2.1 Siklus I	92
4.2.1.1 Perencanaan.....	92
4.2.1.2 Pelaksanaan	95
4.2.1.3 Observasi	111
4.2.1.4 Refleksi	123
4.2.2 Siklus II.....	127
4.2.2.1 Perencanaan	127
4.2.2.2 Pelaksanaan	129
4.2.2.3 Observasi	145
4.2.2.4 Refleksi	156
BAB V PEMBAHASAN	
5.1 Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	159
5.2 Kemampuan Guru dalam Mengelola Pembelajaran	162
BAB VI SIMPULAN dan SARAN	
6.1 Simpulan	169

6.2 Saran.....	169
6.2.1 Bagi Siswa.....	170
6.2.2 Bagi Guru	170
6.2.3 Bagi Sekolah	171
6.2.3 Bagi Peneliti Selanjutnya	171
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN-LAMPIRAN	175



DAFTAR TABEL

2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester 1	29
3.1 Hasil Validasi Ahli 1	80
3.2 Hasil Validasi Ahli 2.....	81
3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal.....	83
3.4 Presentase Ketuntasan Belajar	84
3.5 Kriteria Tingkat Berpikir Kreatif dan Lembar Observasi Berpikir Kreatif Siswa	86
3.6 Kriteria Penilaian Keterampilan Guru	86
4.1 Kegiatan Pra Siklus	88
4.2 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra Siklus	90
4.3 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	92
4.4 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan I	113
4.5 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	115
4.6 Perolehan Rata-rata Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I	117
4.7 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I	118
4.8 Rata-Rata Hasil Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	120
4.9 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I.....	121
4.10 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	146
4.11 Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pertemuan II	148
4.12 Perolehan Rata-rata Hasil Observasi Berpikir Kreatif Siswa Siklus II ...	149
4.13 Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	151
4.14 Rata-Rata Hasil Berpikir Kreatif Siswa Siklus II	152
4.15 Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I.....	154

DAFTAR BAGAN DAN DIAGRAM

2.1 Bagan Implementasi Model <i>Creative Problem Solving</i>	15
2.2 Kerangka Berfikir.....	46
3.1 Model PTK menurut Kemmis dan MC Taggart	53
4.1 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I.....	124
4.2 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I	125
4.3 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II	156
4.4 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	157



DAFTAR GAMBAR

2.1 Jantung Manusia	30
2.2 Kerja Jantung	32
2.3 Pembuluh Darah Manusia	34
2.4 Peredaran Darah Manusia	35
2.5 Sel-Sel Darah	37
2.6 Differensiasi Sel-sel darah	39
2.7 Sel- Sel darah	40
4.1 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Hendak di capai	96
4.2 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa.....	97
4.3 Guru Menyampaikan Masalah	98
4.4 Guru dan Siswa melakukan Klarifikasi Masalah	98
4.5 Siswa Mengungkapkan Pengungkapan Pendapat	100
4.6 Siswa melakukan Evaluasi dan Pemilihan	100
4.7 Siswa Melakukan Implementasi	101
4.8 Siswa dan Guru Melakukan Generalisasi	102
4.9 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Hendak di capai	104
4.10 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa.....	105
4.11 Guru Menyampaikan Masalah	106
4.12 Guru dan Siswa melakukan Klarifikasi Masalah	107
4.13 Siswa Mengungkapkan Pengungkapan Pendapat	108
4.14 Siswa melakukan Evaluasi dan Pemilihan	109
4.15 Siswa Melakukan Implementasi	110
4.16 Siswa dan Guru Melakukan Generalisasi	111
4.17 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Hendak di capai.....	131
4.18 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa.....	132
4.19 Guru Menyampaikan Masalah	132
4.20 Guru dan Siswa melakukan Klarifikasi Masalah	133
4.21 Siswa Mengungkapkan Pengungkapan Pendapat	134
4.22 Siswa melakukan Evaluasi dan Pemilihan	135

4.23 Siswa Melakukan Implementasi	135
4.24 Siswa dan Guru Melakukan Generalisasi	136
4.25 Guru Menyampaikan Kompetensi yang Hendak di capai.....	138
4.26 Guru Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa.....	139
4.27 Guru Menyampaikan Masalah	140
4.28 Guru dan Siswa melakukan Klarifikasi Masalah	141
4.29 Siswa Mengungkapkan Pengungkapan Pendapat	142
4.30 Siswa melakukan Evaluasi dan Pemilihan	143
4.31 Siswa Melakukan Implementasi	143
4.32 Siswa dan Guru Melakukan Generalisasi	144



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Jadwal Penelitian.....	176
Lampiran 2	Daftar Nama Siswa Kelas V SD 04 Jekulo.....	177
Lampiran 3	Data Nilai Ulangan Siswa Kelas V Mata Pelajaran IPA SD 04 Jekulo	179
Lampiran 4	Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Pra Siklus.....	181
Lampiran 5	Hasil Observasi Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus	184
Lampiran 6	Hasil Wawancara Guru Prasiklus.....	187
Lampiran 7	Hasil Wawancara Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Prasiklus	189
Lampiran 8	Hasil Validasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	191
Lampiran 9	Hasil Validasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Model <i>Creative Problem Solving</i>	197
Lampiran 10	Hasil Validasi Tes Evaluasi	203
Lampiran 11	Materi Pembelajaran Siklus I.....	211
Lampiran 12	Kisi-Kisi Evaluasi Akhir Siklus I	215
Lampiran 13	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan I	218
Lampiran 14	Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan II	223
Lampiran 15	RPP Siklus I Pertemuan I.....	230
Lampiran 16	RPP Siklus I Pertemuan II.....	233
Lampiran 17	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I	237
Lampiran 18	Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II.....	238
Lampiran 19	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan I ..	240
Lampiran 20	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan II ..	241
Lampiran 21	Soal Evaluasi Akhir Siklus I	242
Lampiran 22	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Akhir Siklus I.....	244
Lampiran 23	Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus I.....	249
Lampiran 24	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	253
Lampiran 25	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	255
Lampiran 26	Lembar Hasil Penilaian Evaluasi Siswa Siklus I	259

Lampiran 27	Rata-rata Berpikir Kreatif Siswa I	261
Lampiran 28	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I Pertemuan I	263
Lampiran 29	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I Pertemuan II.....	271
Lampiran 30	Materi Pembelajaran Siklus II	279
Lampiran 31	Kisi-Kisi Evaluasi Akhir Siklus I.....	283
Lampiran 32	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan I	286
Lampiran 33	Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	292
Lampiran 34	RPP Siklus II Pertemuan I.....	298
Lampiran 35	RPP Siklus II Pertemuan II	302
Lampiran 36	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I.....	306
Lampiran 37	Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II	307
Lampiran 38	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan I..	309
Lampiran 39	Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan II.	310
Lampiran 40	Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	311
Lampiran 41	Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Soal Evaluasi Akhir Siklus II.....	313
Lampiran 42	Hasil Tes Evaluasi Siswa Siklus II	317
Lampiran 43	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	321
Lampiran 44	Hasil Observasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Siklus II Pertemuan II	323
Lampiran 45	Lembar Hasil Penilaian Evaluasi Siswa Siklus II	327
Lampiran 46	Rata-rata Berpikir Kreatif Siswa Siklus II	329
Lampiran 47	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I Pertemuan II.....	331
Lampiran 48	Hasil Observasi Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran dengan Menerapkan Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Siklus I Pertemuan II.....	339
Lampiran 49	Hasil Wawancara Guru Setelah Diterapkan Model <i>Creative Problem Solving</i>	347
Lampiran 50	Hasil Wawancara Siswa Setelah Diterapkan Model <i>Creative Problem Solving</i>	349
Lampiran 51	Surat Keterangan Bimbingan	351

Lampiran 52	Surat Izin Penelitian	352
Lampiran 53	Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	353
Lampiran 54	Surat Orisinalitas	354
Lampiran 55	Surat Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	355
Lampiran 56	Berita Acara Dosen Pembimbing I	356
Lampiran 57	Berita Acara Dosen Pembimbing II	359
Lampiran 58	Surat Permohonan Ujian Skripsi.....	362
Lampiran 59	Daftar Riwayat Hidup	363

